

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Técnico en producción agropecuaria**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **Mejoramiento de los procesos de producción agropecuaria con base en técnicas apropiadas para el desarrollo económico, social y tecnológico en las provincias Guanentina y comunera.**
- Fase del Proyecto: **Planeación**
- Actividad de Proyecto: **Diagnosticar y caracterizar los sistemas productivos teniendo en cuenta las características locales**
- Actividad (es) de Aprendizaje: **Evalúa labores culturales realizadas en procesos anteriores, analiza y define practicas a realizar en campo. realiza aplicación de enmiendas basado en los resultados de análisis de suelo**
- Competencia: **270401004 Preparar terreno para siembra según cultivo y requerimientos técnicos.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
Comparar procedimientos y resultados de los procesos anteriores frente a los nuevos, justificando técnicamente las decisiones asumidas.
Establecer las acciones correctivas o enmiendas (insumos presiembra) con base en los resultados del análisis de suelos para el cultivo.
- Duración de la Guía: **40 HORAS**

• **PRESENTACION**

Bienvenido, lo invito a desarrollar las actividades donde encontrará información valiosa sobre los factores que se deben tener en cuenta para la selección y adecuación de lotes para fines agrícolas, teniendo en cuenta su historial, tipo de cultivo a plantar, recursos disponibles, y conservación del medio ambiente. Teniendo en cuenta que las decisiones que se toman durante este proceso nos llevarán a obtener resultados satisfactorios o negativos a corto o mediano y largo plazo.

Además, debemos tener en cuenta, que vamos a disponer y alterar un ambiente en el cual interactúa la vida, que se relaciona entre si creando equilibrio ecológico, por ende, debemos tener claro que vamos a hacer parte de este entorno, tratando en lo posible ser lo más amigables y conservadores y que nuestras acciones sean tomadas pensando en un futuro y así evitar ser entes precursores del agotamiento de los recursos y destrucción de nuestro entorno (naturaleza).

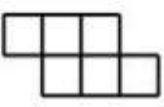
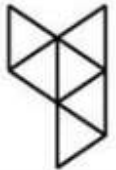
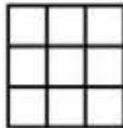
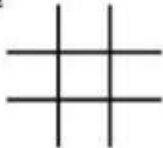
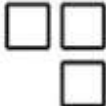
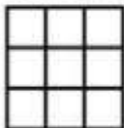
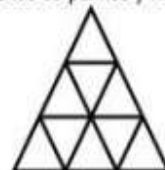
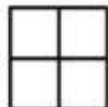
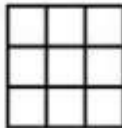
3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



3.1 Actividades de Reflexión inicial

En grupos de trabajo realicen las siguientes actividades.

- **Primera tarea:** Realice los siguientes ejercicios de agilidad mental que le permitirán potencializar las habilidades cognitivas. (Esta actividad la pueden realizar con palillos, pastas, palitos de paleta, pitillos, o cualquier elemento que tengan en sus casas y deben enviar cada uno de los cuadros en foto y la respectiva descripción de lo realizado en medio digital).

1. Retira 2 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 cuadrados iguales. 	2. Retira 3 de los 13 palillos y haz que queden formados solo 3 triángulos. 	3. Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 5 cuadrados. Halla dos soluciones diferentes. 
4. Cambia de lugar 3 de los 12 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados iguales. 	5. Cambia de lugar 3 de los 12 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados iguales. 	6. Cambia de lugar 4 de los 12 palillos y haz que queden formados 6 cuadrados. 
7. Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 6 cuadrados. 	8. Esta es una forma de construir 8 triángulos equiláteros usando 6 palillos. Halla otra forma. 	9. Retira 6 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 Triángulos. 
10. Cambia de lugar 2 de los 12 palillos y haz que queden formados 7 cuadrados. 	11. Cambia de lugar 4 de los 12 palillos y haz que queden formados 5 rombos. 	12. Retira 6 de los 24 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados. 

Segunda tarea: Se realizará un recorrido por cada una de sus fincas, para realizar este ejercicio los invito a que dejemos el rol de aprendiz, y realicemos una proyección como dueños de las parcelas. Dentro de este ejercicio, deben realizar las siguientes tareas: dibujar el mapa de la finca, ubicando linderos, aljibes, vecinos; si tienen algún tipo de cultivo como café, cítricos, cacao; deben realizar el conteo de plántulas, saber la distancia de siembra, variedad del cultivo, años que tiene el cultivo, área sembrada. Todo se hace por evidencias fotográficas, bien sea al whatsapp o al correo electrónico y cada evidencia debe venir con la descripción, recuerden que este trabajo debe llevar inducción y objetivos.

3.2 Actividades de Contextualización

Tercera tarea: Cada uno en sus casas va a realizar en el cuaderno SENA, un dibujo de una empresa rural: que puede ser una empresa cafetera, cacaotera, panelera, ganadera, de cítricos o agroindustrial, donde se debe tener la visión, misión, cuantas personas trabajan en su empresa incluyéndose usted, cuanto es el pago de la nómina mensual, que productos obtienen de la empresa y si tienen pensado realizar alguna ampliación de la infraestructura o productos a largo plazo y va a compartir la información con sus compañeros.

1. Este ejercicio se va a realizar por zoom
2. Cuestiónale sobre sus proyecciones.
3. Haz tu apreciación.
4. Por último, unifica propuestas teniendo en cuenta las opiniones de tus compañeros



3.3 Actividades de apropiación del conocimiento

Cuarta tarea: por medio digital, les envío información acerca de **“SUELOS”** <https://www.youtube.com/watch?v=YGQCUIEkXUK> y tome apuntes de los aspectos importantes que debe tener en cuenta para la selección del terreno y su adecuación. Grafica para que tengas claro los ítems; posteriormente y para afianzar conocimientos observa el video **“HABLEMOS DE LOS SUELOS”** el cual se les envía por medio digital. <https://www.youtube.com/watch?v=mXoR0-c55II>

Debe enviar por medio digital: <https://www.youtube.com/watch?v=7KhRALD50Tc> (como se hace una muestra de suelos)

Enuncia con la información anterior el paso a paso para realizar una muestra de suelos, donde deben realizar una muestra de suelos en cada una de sus fincas, siguiendo todas las indicaciones de lo aprendido.



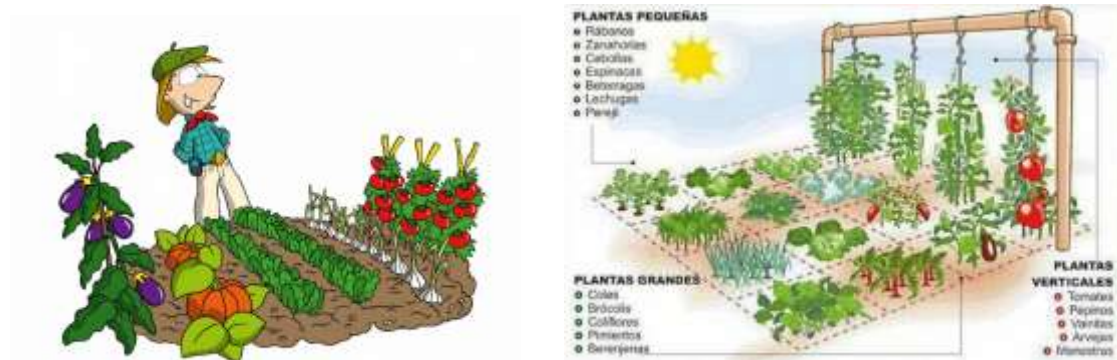


Quinta tarea: Teniendo los conceptos claros sobre los parámetros de debemos tener en cuenta a la hora de iniciar con la implementación de un cultivo, iniciaremos a adecuar el lote que se seleccionó para la creación de la huerta diversificada en sus casas. Has una lista de las labores (en orden) que se deben realizar para la adecuación y plantación de nuestra huerta. Ten en cuenta maquinaria a utilizar, insumos, semillas, trazados, distancias, área, distribución, factores como disposición de agua, luz solar, corrientes de aire, plagas, etc. Y has una aproximación de la inversión que se requiere, pueden usar: llantas, materas, tarros plásticos, tubería pvc, donde evidenciarán el paso a paso para la actividad.

Recuerden que todo son evidencias fotográficas y con su respectiva descripción, lo hacen llegar por medio digital, también debe llevar inducción y objetivos.

3.4 Actividades de transferencia

Cuando lleguemos nuevamente al aula de clases se ejecutarán las labores descritas en la actividad anterior para la realización de la huerta en la granja del colegio. Ten en cuenta los parámetros técnicos, insumos requeridos, semillas, distancias de siembra, cultivos a implementar. Por parejas se harán cargo de una era con su respectivo cultivo, al cual asistirán según requerimiento del cultivo. Y finalizarán con el proceso de cosecha y venta.



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de producto Huerta Diversificada.	Trabaja en equipo y actúa dentro de criterios de las buenas relaciones de manera permanente, siendo receptivo a la crítica y definiendo las acciones para corregir deficiencias. Toma muestras de acuerdo con las especificaciones técnicas, Define y controla acciones de mejoramiento de los procesos de manera permanente y con una actitud autocrítica.	Técnica: valoración de producto Instrumento de Evaluación: Lista de verificación

1. GLOSARIO DE TERMINOS

Suelo: Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella

Huertas familiares: son para producir hortalizas para el consumo de la familia. Son de superficie pequeña (de 10 a 50 m²). La actividad es manual y usan herramientas de mano como rastrillos, palas anchas y de punta, azadas y azadones. La mano de obra es familiar. Se riega con regadera y mangueras con picos. Generalmente se abona, aprovechando residuos orgánicos.

Huertas comunitarias: Son producciones que se realizan en diferentes lugares, protegidas o al aire libre y cuyo fin es producir para el consumo en la comunidad. Son de tamaño importante, 1 a más has, trabaja mucha gente y su fin es común “producir alimentos sanos y frescos para la población”. Se emplean herramientas y máquinas y se realizan cultivos variados. Muchas comunidades organizan los trabajadores y emplean planes sociales.

Las huertas comerciales se realizan para comercializar hortalizas. Son de mayor superficie. Las actividades se realizan en forma manual y mecánica. La mano de obra es familiar y contratada, trabajan varias personas. Se riegan por mecanismos especiales como ser surcos, aspersión o goteo. Se emplean abonos y fertilizantes. Se controlan plagas con equipos de aspersión.

Las huertas tradicionales: Son huertas donde se trabaja en forma tradicional, es decir usando tecnologías como uso de agroquímicos y métodos mecánicos de labranza que a veces pueden generar pérdidas de características físicas del suelo (ejemplo estructura). En muchos casos se ha evolucionado y se aplican métodos como rotaciones, siembras de verdeos para contrarrestar los efectos nocivos del excesivo trabajo de roturación. Las huertas orgánicas. En todas las etapas de producción se evita agredir el medio, se respeta absolutamente la naturaleza. Se produce sin agregado de ningún elemento químico. No usan plaguicidas, fertilizantes, los controles son biológicos. Si se emplean abonos orgánicos y control de malezas mecánico, como también de insectos y plantas benefactores.

Hortaliza: son aquellas plantas herbáceas o subleñosas que se destinan a la alimentación humana y pueden ser ingeridas sin sufrir un proceso industrial o semi-industrial previo. Legumbres: todo género de fruto o semilla que se cría en vainas y por extensión, hortalizas.

Verdura: Son las hortalizas en general y especialmente las de hojas verdes Horticultura: Es la ciencia y arte de cultivar los vegetales o plantas herbáceas o sub-leñosas destinadas a la alimentación humana.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Hablemos de los Suelos

Toma de muestra de suelo PDF

Presentación suelos ppt

PreparacionSuelo-LuisObando pdf

huerta_tema-VI pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LINETH PAOLA SAAVEDRA	INSTRUCTOR AGRICOLA	ARTICULACION	11/09/2017 22/10/2018

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	ANA BEATRIZ PINEDA SANTOS	INSTRUCTOR AGRICOLA	ARTICULACION	1/04/2020	INSTRUCTOR AGRICOLA
	LAURA MARCELA CABALLERO SUÁREZ	INSTRUCTOR AGRICOLA	ARTICULACION	1/04/2020	INSTRUCTOR AGRICOLA